



DIRETORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

PROJETO PEDAGÓGICO

**CURSO: PÓS-GRADUAÇÃO EM ANÁLISE DO
COMPORTAMENTO APLICADA - ABA**

LOCAL DE REALIZAÇÃO: UniCV - EaD CARGA

HORÁRIA: 480 horas

COORDENAÇÃO

Samuel Quinto Feitosa
CPF: 717.116.195-15

1 – CURSO E ÁREA DO CONHECIMENTO

Curso: Pós-Graduação Lato Sensu em Análise do Comportamento Aplicada com Foco em Transtorno do Espectro Autista (TEA)

Área do Conhecimento: Psicologia Comportamental (CINE: 0313)

2 – JUSTIFICATIVA

A Análise do Comportamento Aplicada (ABA) é uma abordagem cientificamente validada e amplamente reconhecida por sua eficácia no tratamento de indivíduos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Esta metodologia, fundamentada nos princípios da psicologia comportamental, utiliza técnicas de intervenção baseadas em evidências para promover mudanças significativas nas habilidades de comunicação, sociais e comportamentais dos indivíduos. A crescente prevalência de diagnósticos de TEA e a necessidade de intervenções precoces e eficazes aumentam a demanda por profissionais qualificados em ABA.

O curso de pós-graduação em ABA com foco em TEA responde a essa necessidade, proporcionando uma formação teórica e prática aprofundada. O objetivo é capacitar os profissionais para planejar, implementar e avaliar intervenções comportamentais de alta qualidade, adaptadas às necessidades individuais de cada paciente. Além disso, o curso prepara os alunos para trabalhar em ambientes multidisciplinares, colaborando com famílias, educadores e outros profissionais da saúde.

A formação especializada em ABA não apenas melhora a qualidade de vida dos indivíduos com TEA, mas também oferece suporte crucial às suas famílias, promovendo um ambiente mais inclusivo e compreensivo. Profissionais bem treinados são capazes de desenvolver programas personalizados que abordam uma ampla gama de desafios comportamentais e educacionais, contribuindo para o desenvolvimento holístico dos indivíduos.

Além disso, a pós-graduação em ABA é fundamental para o avanço da pesquisa científica na área, promovendo a contínua evolução das práticas e técnicas de intervenção. Ao formar especialistas capacitados, o curso contribui para a disseminação de práticas baseadas em evidências, fortalecendo a comunidade profissional e impactando positivamente a sociedade.

Em síntese, a criação deste curso é uma resposta direta à demanda crescente por intervenções eficazes e especializadas para indivíduos com TEA. A formação em ABA capacita os profissionais a desempenharem um papel vital na melhoria das condições de vida dos pacientes, ao mesmo tempo em que contribui para o desenvolvimento de um corpo de conhecimento robusto e inovador na área da

psicologia comportamental.

3 – OBJETIVOS GERAIS DO CURSO

Proporcionar uma formação abrangente e aprofundada em Análise do Comportamento Aplicada, capacitando os profissionais a atuarem de maneira eficaz e ética na intervenção e tratamento de indivíduos com TEA.

3.1 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO CURSO

- Desenvolver competências técnicas em ABA, incluindo avaliação e intervenção.
- Capacitar profissionais para a aplicação de metodologias científicas na análise de comportamentos.
- Promover habilidades de planejamento e execução de intervenções comportamentais baseadas em evidências.
- Fortalecer a capacidade de comunicação e colaboração com famílias e outros profissionais da área da saúde e educação.
- Incentivar a prática ética e a responsabilidade profissional no campo da ABA.

4 - PÚBLICO-ALVO

Profissionais com graduação em Psicologia, Pedagogia, Fonoaudiologia, Terapia Ocupacional e áreas afins, bem como interessados no desenvolvimento de competências em Análise do Comportamento Aplicada para atuação com indivíduos com TEA.

5 – PROCESSO SELETIVO

Inscrição:

Período: Definido pela instituição.

Documentos: Formulário online, diploma de graduação, histórico acadêmico, currículo atualizado .

Análise de Documentos:

Verificação de documentação

Resultados:



Divulgação por e-mail e no site da instituição.

Instruções para matrícula e prazos para confirmação

Critérios de Seleção:

- Estar graduado ou cursando o último ano da graduação em uma das áreas relacionadas ao público alvo especificado no item 4
- Motivação e compatibilidade com os objetivos do curso.

Vagas:

Número máximo de vagas definido para garantir qualidade e suporte adequado.

Assim, o processo de seleção terá como critério a ordem de inscrição dos candidatos observando o número mínimo e máximo de alunos por turma, sob avaliação prévia da Coordenação do Curso

6 – DOCUMENTAÇÃO

- Diploma de Graduação ou Certificado de conclusão com data de colação de grau e dados de reconhecimento de curso.
- Documento de Identidade.
- Certidão de Nascimento ou Casamento.
- CPF.

7 – MODALIDADE

O curso de Especialização em Análise do Comportamento Aplicada -ABA, será oferecido pela UniCV – Universidade Cidade Verde, na modalidade **Lato sensu EAD**. Dessa forma, os alunos poderão acessar todo o conteúdo do curso, participar das aulas, realizar atividades e interagir com professores e colegas de qualquer lugar, utilizando uma plataforma de aprendizagem online.

Esta abordagem garante flexibilidade e conveniência, permitindo que os alunos estudem no seu próprio ritmo e conforme suas disponibilidades, sem a necessidade de deslocamento para um polo educacional físico.

7.1 – ESPECIALIZAÇÃO

Especialização em Análise do Comportamento Aplicada -ABA, com conhecimento na área de psicologia.

7.2 - CONDIÇÕES DE OFERTA E REGISTRO NO E-MEC

A oferta da pós-graduação em Análise do Comportamento Aplicada -ABA, segue todas as normas e diretrizes estabelecidas pela instituição responsável, garantindo a qualidade e a excelência do curso. É importante destacar que, por se tratar de um curso de pós-graduação lato sensu, não é necessário o registro no e-MEC (Sistema e-MEC de Regulação do Ensino Superior).

Apesar de não ser obrigatório, a instituição mantém um rigoroso controle de qualidade, com uma equipe de professores qualificados e um currículo atualizado e alinhado com as demandas do mercado. A estrutura do curso é projetada para proporcionar uma formação abrangente e aplicada, capacitando os alunos a atuarem de forma competente e ética na área de Análise do Comportamento Aplicada.

A ausência de registro no e-MEC não compromete a validade ou o reconhecimento do certificado de conclusão, que é amplamente aceito no mercado de trabalho e em outras instituições de ensino superior. A instituição se compromete a fornecer todo o suporte necessário para que os alunos obtenham o máximo de aproveitamento e sucesso em suas carreiras profissionais.

8 – CONDIÇÕES PARA OBTENÇÃO DO TÍTULO

Para a obtenção do título de Especialista em Análise do Comportamento Aplicada, o aluno deve:

Completar satisfatoriamente os módulos oferecidos, totalizando 480 horas.

Realizar avaliações ao longo do curso, incluindo provas, trabalhos e projetos, obtendo a nota mínima para aprovação.

Estar em dia com o pagamento das mensalidades ou taxas administrativas.

Entregar toda a documentação exigida pela instituição, incluindo comprovantes de frequência e resultados das avaliações.

8.1 – ESTÁGIO

O estágio não é um requisito obrigatório para a obtenção do título de Especialista em Análise do Comportamento Aplicada nesta pós-graduação. No entanto, a instituição incentiva fortemente os alunos a buscarem oportunidades de estágio para complementar sua formação com experiências práticas no campo da análise do comportamento aplicada.

A participação em um estágio pode proporcionar ao aluno a chance de aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos durante o curso em situações reais, bem como desenvolver habilidades práticas e construir uma rede de contatos profissionais na área.

Os alunos interessados em realizar um estágio são incentivados a buscar oportunidades por conta

própria ou com o auxílio da coordenação do curso, que pode fornecer orientações e indicar possíveis vagas. Embora não obrigatório, a experiência de estágio é altamente recomendada para aqueles que desejam aprofundar seus conhecimentos práticos e ganhar experiência adicional na análise do comportamento aplicada.

9 - CERTIFICAÇÃO

Após a conclusão do curso de Especialização em Análise do Comportamento Aplicada, que possui uma carga horária total de 480 horas distribuídas ao longo de 12 módulos mensais, os alunos receberão um certificado de especialização emitido pela UniCV - Universidade Cidade Verde. Este certificado atesta que o profissional completou com sucesso todas as exigências do curso, demonstrando competência técnica e prática em Análise do Comportamento Aplicada ABA. A certificação é reconhecida e valida a qualificação do profissional para atuar de maneira eficaz na análise do comportamento aplicada ABA, atendendo às exigências do mercado.

10 – CARGA HORÁRIA DO CURSO

A Especialização em Análise do Comportamento Aplicada possui uma carga horária total de 480 horas totais, distribuídas em 12 módulos de 40 horas. Cada módulo contém 30 aulas de 10 minutos, garantindo uma abordagem detalhada e aprofundada dos temas abordados.

Estrutura da Carga Horária:

- **Total de Horas:** 480 horas
- **Total de Módulos:** 12
- **Aulas por Módulo:** 30 aulas
- **Duração de Cada Aula:** 10 minutos

Cada módulo é cuidadosamente estruturado para abordar temas essenciais de maneira clara e objetiva, permitindo que os alunos assimilem o conteúdo de forma eficaz. Essa organização garante uma formação completa e abrangente, capacitando os profissionais a atuarem de maneira eficaz e sustentável em Análise do Comportamento Aplicada- ABA.

11 – PERÍODO E PERIODICIDADE

O curso de Especialização em Análise do Comportamento Aplicada, será realizado ao longo de 12 meses, com cada módulo sendo concluído em um mês. Este formato permite que os alunos se dediquem de maneira intensiva a um tema específico por vez, proporcionando uma compreensão aprofundada e contínua dos conteúdos abordados. A estrutura da periodicidade do curso inclui uma duração total de 12 meses, com 12 módulos ao todo, cada um com a duração de um mês.

A organização mensal dos módulos permite uma progressão lógica e estruturada dos tópicos, facilitando a assimilação do conhecimento e a aplicação prática dos conceitos aprendidos. Este formato também oferece flexibilidade aos alunos, possibilitando um equilíbrio entre estudos, trabalho e outras responsabilidades.

Ao final de cada mês, os alunos terão concluído um módulo completo, avançando sistematicamente até a conclusão do curso.

12 – COMPOSIÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO

A composição do material didático será abrangente e diversificada, incluindo livros didáticos e de referência que proporcionarão uma base sólida de conhecimento teórico. Além disso, ebooks serão disponibilizados para facilitar o acesso aos conteúdos em formato digital, permitindo maior conveniência e flexibilidade no estudo. Videoaulas também serão parte integrante do material didático, oferecendo uma abordagem visual e interativa para a aprendizagem, auxiliando na compreensão de conceitos complexos e permitindo que os alunos revisem o conteúdo quantas vezes necessário. A sugestão bibliográfica está descrita abaixo, sendo flexível sua alteração e atualização pelos professores.:

Módulo 1: Introdução ao Transtorno do Espectro Autista (TEA)		
Número	Livro	Nível
1	Lord, C., Rutter, M., & DiLavore, P. C. (2012). <i>Autism Diagnostic Observation Schedule, Second Edition (ADOS-2)</i> . Western Psychological Services.	Básico
2	Volkmar, F. R., & Wiesner, L. A. (2009). <i>A Practical Guide to Autism: What Every Parent, Family Member, and Teacher Needs to Know</i> . John Wiley & Sons.	Básico
3	Assumpção Jr., F. B. (2012). <i>Autismo Infantil: Uma Abordagem Neurobiológica e Psicológica</i> . Artmed.	Básico
5	Amaral, D. G., Dawson, G., & Geschwind, D. H. (2011). <i>Autism Spectrum Disorders</i> . Oxford University Press.	Complementar
6	Wing, L., & Gould, J. (1979). <i>Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: Epidemiology and classification</i> . Journal of Autism and Developmental Disorders, 9(1), 11-29.	Complementar
7	Teixeira, M. C. T. V. (2017). <i>Autismo: Compreensão Diagnóstica, Intervenção Psicológica e Inclusão</i> . Juruá Editora.	Complementar
Módulo 2: Neuroplasticidade e Desenvolvimento Humano		
Número	Livro	Nível
1	Doidge, N. (2007). <i>The Brain That Changes Itself: Stories of Personal Triumph from the Frontiers of Brain Science</i> . Penguin Books.	Básico
2	Merzenich, M. M. (2013). <i>Soft-Wired: How the New Science of Brain Plasticity Can Change Your Life</i> . Parnassus Publishing.	Básico
3	Lent, R. (2010). <i>Neurociência da Mente e do Comportamento</i> . Guanabara Koogan.	Básico
4	Pascual-Leone, A., Amedi, A., Fregni, F., & Merabet, L. B. (2005). <i>The plastic human brain cortex</i> . Annual Review of Neuroscience, 28, 377-401.	Complementar
5	Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2014). <i>An Introduction to Brain and Behavior</i> . Worth Publishers.	Complementar
6	Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., & Mangun, G. R. (2019). <i>Neurociência Cognitiva: A Biologia da Mente</i> . Artmed.	Complementar
Módulo 3: Conceitos Básicos de Análise do Comportamento Aplicada (ABA)		
Número	Livro	Nível
1	Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). <i>Applied Behavior Analysis</i> . Pearson.	Básico
2	Sulzer-Azaroff, B., & Mayer, G. R. (1991). <i>Behavior Analysis for Lasting Change</i> . Holt, Rinehart and Winston.	Básico
3	Moreira, M. B., & Medeiros, H. R. (2007). <i>Princípios Básicos de Análise do Comportamento</i> . E-Papers	Básico
4	Skinner, B. F. (1953). <i>Science and Human Behavior</i> . Macmillan.	Complementar
5	Catania, A. C. (2013). <i>Learning</i> . Sloan Publishing.	Complementar
6	Tourinho, E. Z., & Luna, F. J. (2010). <i>Introdução à Análise do Comportamento: Pesquisa, Ensino e Aplicação</i> . EDUFBA.	Complementar
Módulo 4: Avaliação Comportamental		

Número	Livro	Nível
1	■ Bailey, J. S., & Burch, M. R. (2017). <i>Functional Assessment</i> . In <i>Ethics for Behavior Analysts</i> (pp. 125-140). Routledge.	Básico
2	■ O'Neill, R. E., Albin, R. W., Storey, K., Horner, R. H., & Sprague, J. R. (2015). <i>Functional Assessment and Program Development for Problem Behavior: A Practical Handbook</i> . Cengage Learning.	Básico
3	■ Hubner, M. M. C., & Moreira, M. B. (2012). <i>Avaliação Comportamental Aplicada: Técnicas e Estudos de Caso</i> . E-Papers	Básico
4	■ Fisher, W. W., Piazza, C. C., & Roane, H. S. (2021). <i>Handbook of Applied Behavior Analysis</i> . The Guilford Press.	Complementar
5	■ Cipani, E. (2017). <i>Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment: A Complete System for Education and Mental Health Settings</i> . Springer Publishing Company.	Complementar
6	■ Alvarenga, P., & Souza, D. (2011). <i>Avaliação Comportamental e Cognitiva: Teoria, Pesquisa e Prática</i> . Editora Unesp.	Complementar

Módulo 5: Interpretação do VB-MAPP/ABLLS-R e sua Aplicação

Número	Livro	Nível
1	■ Sundberg, M. L. (2008). <i>VB-MAPP: Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program</i> . AVB Press.	Básico
2	■ Partington, J. W., & Sundberg, M. L. (1998). <i>The Assessment of Basic Language and Learning Skills (ABLLS-R)</i> . Behavior Analysts, Inc.	Básico
3	■ Silveira, J. P., & Souza, D. G. (2015). <i>Avaliação e Intervenção no Desenvolvimento da Linguagem: A Abordagem Comportamental</i> . Artmed.	Básico
4	■ Greer, R. D., & Ross, D. E. (2008). <i>Verbal Behavior Analysis: Inducing and Expanding New Verbal Capabilities in Children with Language Delays</i> . Pearson.	Complementar
5	■ Schlinger, H. D. (2008). <i>A Behavior Analytic View of Child Development</i> . Springer.	Complementar
6	■ Hanna, E. S., & Fogaça, E. (2012). <i>Linguagem e Comportamento Verbal: Teoria e Aplicações</i> . Editora da UFSCar.	Complementar

Módulo 6: Gestão de Comportamentos Interferentes

Número	Livro	Nível
1	■ McEachin, J., Smith, T., & Lovass, O. I. (1993). <i>Behavioral Intervention for Young Children with Autism: A Manual for Parents and Professionals</i> . Pro-ed.	Básico
2	■ Luiselli, J. K., & Russo, D. C. (Eds.). (2016). <i>Effective Practices for Children with Autism: Educational and Behavioral Support Interventions that Work</i> . Oxford University Press.	Básico
3	■ Schmidt, A. (2015). <i>Terapia Comportamental para Crianças com Autismo: Manual Prático para Pais e Profissionais</i> . Wak Editora.	Básico
4	■ Hanley, G. P., Iwata, B. A., & McCord, B. E. (2003). <i>Functional analysis of problem behavior: A review</i> . Journal of Applied Behavior Analysis, 36(2), 147-185.	Complementar
5	■ Matson, J. L. (2009). <i>Applied Behavior Analysis for Children with Autism Spectrum Disorders</i> . Springer.	Complementar
6	■ Souza, W. (2013). <i>Intervenções Comportamentais para Crianças com Transtornos do Desenvolvimento</i> . E-Papers.	Complementar

Módulo 7: Intervenção Precoce		
Número	Livro	Nível
1	■ Dawson, G., & Rogers, S. (2010). <i>Early Start Denver Model for Young Children with Autism: Promoting Language, Learning, and Engagement</i> . The Guilford Press.	Básico
2	■ Schreibman, L. (2000). <i>The Science and Fiction of Autism</i> . Harvard University Press.	Básico
3	■ Gomide, P. I. C. (2004). <i>Educação de Crianças: O Método dos Pais</i> . Juruá Editora.	Básico
4	■ Lord, C., & McGee, J. P. (Eds.). (2001). <i>Educating Children with Autism</i> . National Academy Press.	Complementar
5	■ Rogers, S. J., & Vismara, L. A. (2008). <i>Evidence-Based Comprehensive Treatments for Early Autism</i> . Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 37(1), 8-38.	Complementar
6	■ Mazzotta, M. J. S. (2005). <i>Educação Especial no Brasil: História e Políticas Públicas</i> . Autores Associados.	Complementar
Módulo 8: Estratégias de Ensino e Intervenção / Repertório Escolar		
Número	Livro	Nível
1	■ Lovaas, O. I. (1981). <i>Teaching Developmentally Disabled Children: The ME Book</i> . Pro-Ed.	Básico
2	■ Leaf, R. B., & McEachin, J. (1999). <i>A Work in Progress: Behavior Management Strategies and a Curriculum for Intensive Behavioral Treatment of Autism</i> . DRL Books.	Básico
3	■ Bandini, H. H. M., & Assumpção, F. B. (2013). <i>Educação Inclusiva e Transtornos do Espectro Autista</i> . Memnon Edições Científicas.	Básico
4	■ Bondy, A., & Frost, L. (2001). <i>The Picture Exchange Communication System</i> . Behavior Modification, 25(5), 725-744.	Complementar
5	■ Schreibman, L. (2005). <i>The Science and Fiction of Autism</i> . Harvard University Press.	Complementar
6	■ Mazzotta, M. J. S. (2006). <i>Práticas Pedagógicas para Inclusão de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais</i> . Papirus Editora.	Complementar
Módulo 9: Intervenção Focada em Adolescentes e Adultos		
Número	Livro	Nível
1	■ Taylor, B. A., & McDonough, S. G. (2016). <i>Supporting Positive Behavior in Adults with Autism Spectrum Disorders</i> . Springer.	Básico
2	■ Smith, T., & Iwata, B. A. (1997). <i>Behavioral Treatment of Autism</i> . Butterworth-Heinemann.	Básico
3	■ Assumpção Jr., F. B. (2012). <i>Autismo e Inclusão no Adolescente e no Adulto</i> . Casa do Psicólogo	Básico
4	■ Volkmar, F. R. (Ed.). (2014). <i>Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders</i> . Springer.	Complementar
5	■ Howlin, P., & Moss, P. (2012). <i>Adults with Autism Spectrum Disorders</i> . Canadian Journal of Psychiatry, 57(5), 275-283.	Complementar
6	■ Baptista, C. R., & Sampaio, M. M. S. (2016). <i>Autismo: Intervenções e Possibilidades</i> . Editora Juruá.	Complementar

Módulo 10: Habilidades Sociais e de Vida Diária no Autismo		
Número	Livro	Nível
1	■ Bellini, S. (2008). <i>Building Social Relationships: A Systematic Approach to Teaching Social Interaction Skills to Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorders and Other Social Difficulties</i> . AAPC Publishing.	Básico
2	■ Laugeson, E. A., & Park, M. N. (2014). <i>The PEERS Curriculum for School Based Professionals: Social Skills Training for Adolescents with Autism Spectrum Disorder</i> . Routledge.	Básico
3	■ Kupfer, M. C. M., & Bernardino, L. M. F. (2009). <i>Ensino de Habilidades Sociais para Crianças com Autismo</i> . Memnon Edições Científicas.	Básico
4	■ Matson, J. L., & Sturmey, P. (2011). <i>International Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders</i> . Springer.	Complementar
5	■ Koegel, L. K., & LaZebnik, C. (2009). <i>Growing Up on the Spectrum: A Guide to Life, Love, and Learning for Teens and Young Adults with Autism and Asperger's</i> . Viking Adult.	Complementar
6	■ Pfeiffer, L. I. (2005). <i>Autismo e Inclusão Escolar: Um Caminho para a Transformação</i> . Papirus Editora.	Complementar
Módulo 11: Inclusão e Direitos da Pessoa Autista		
Número	Livro	Nível
1	■ Boutot, E. A., & Tincani, M. J. (2009). <i>Autism Spectrum Disorders: Inclusive Education Programs</i> . Pearson.	Básico
2	■ Hume, K., & Odom, S. L. (2011). <i>Promoting Inclusion and Social Competence for Students with Autism Spectrum Disorders</i> . Journal of Autism and Developmental Disorders, 41(12), 1591-1593.	Básico
3	■ Mendes, E. G. (2010). <i>Educação Inclusiva: Contextos Sociais e Políticas Educacionais</i> . Cortez Editora.	Básico
4	■ Grandin, T., & Panek, R. (2013). <i>The Autistic Brain: Thinking Across the Spectrum</i> . Houghton Mifflin Harcourt.	Complementar
5	■ Lindsay, S., Proulx, M., Scott, H., & Thomson, N. (2014). <i>Exploring teachers' strategies for including children with autism spectrum disorder in mainstream classrooms</i> . International Journal of Inclusive Education, 18(2), 101-122.	Complementar
6	■ Mittler, P. (2003). <i>Educação Inclusiva: Contextos Sociais e Políticas Educacionais</i> . Artmed.	Complementar

Módulo 12: Ética e Discussão de Casos		
Número	Livro	Nível
1	■ Bailey, J. S., & Burch, M. R. (2016). <i>Ethics for Behavior Analysts</i> . Routledge.	Básico
2	■ Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A. (2016). <i>Ethical Leadership and Decision Making in Education: Applying Theoretical Perspectives to Complex Dilemmas</i> . Routledge.	Básico
3	■ Rocha, M. L. (2018). <i>Ética na Prática Psicológica: Guia para o Profissional</i> . Artmed.	Complementar
4	■ Mattaini, M. A., & Thyer, B. A. (1996). <i>Finding Solutions to Social Problems: Behavioral Strategies for Change</i> . American Psychological Association.	Complementar
5	■ Knapp, S. J., Gottlieb, M. C., & Handelsman, M. M. (2013). <i>Ethical Dilemmas in Psychotherapy: Positive Approaches to Decision Making</i> . American Psychological Association.	Complementar

6	■ Fadiman, J., & Frager, R. (1976). <i>Personalidade e Crescimento Pessoal: Abordagens Humanistas e Comportamentais</i> . Editora Pedagógica e Universitária.	Complementar
---	---	--------------

13 – DISCIPLINAS, CARGA HORÁRIA, PROFESSOR(A) E TITULAÇÃO

DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA	PROFESSOR	TITULAÇÃO
Módulo 1: Introdução ao Transtorno do Espectro Autista (TEA)	40h	Maithe Rocha	Especialista
Módulo 2: Neuroplasticidade e Desenvolvimento Humano	40h	Samuel Quinto Feitosa	Mestre
Módulo 3: Conceitos Básicos de Análise do Comportamento Aplicada (ABA)	40h	Christiane Dominique	Especialista
Módulo 4: Avaliação Comportamental	40h	Maria Inah de Almeida Freitas	Mestre
Módulo 5: Interpretação do VB-MAPP/ABLLS-R e sua Aplicação	40h	Maithe Rocha	Especialista
Módulo 6: Gestão de Comportamentos Interferentes	40h	Maria Inah de Almeida Freitas	Mestre
Módulo 7: Intervenção Precoce	40h	Christiane Dominique	Especialista
Módulo 8: Estratégias de Ensino e Intervenção / Repertório Escolar	40h	Márcio Costa	Especialista
Módulo 9: Intervenção Focada em Adolescentes e Adultos	40h	Maithe Rocha	Especialista
Módulo 10: Habilidades Sociais e de Vida Diária no Autismo	40h	Maria Inah de Almeida Freitas	Mestre
Módulo 11: Inclusão e Direitos da Pessoa Autista	40h	Christiane Dominique	Especialista
Módulo 12: Ética e Discussão de Casos	40h	Márcio Costa	Especialista

14 - METODOLOGIA

1. Aulas Online:

- **Plataforma Virtual:** Utilização de uma plataforma de aprendizagem online para disponibilizar materiais didáticos, vídeos de aulas e atividades interativas.
- **Aulas Gravadas e ao Vivo:** Combinação de aulas gravadas para acesso flexível e aulas ao vivo para interação direta com os professores.

2. Material Didático:

- **E-books e Artigos científicos:** Disponibilização de livros digitais e artigos científicos atualizados sobre temas específicos de Análise do Comportamento Aplicada - ABA.
- **Vídeo Aulas:** Conteúdos audiovisuais que abordam teorias e práticas relevantes ao curso.

3. Atividades Práticas:

- **Estudos de Caso:** Análise de situações reais e desenvolvimento de soluções práticas para problemas comuns na Análise do Comportamento Aplicada - ABA.
- **Projetos Aplicados:** Desenvolvimento de projetos práticos que integram os conhecimentos adquiridos ao longo dos módulos do curso.

4. Fóruns de Discussão:

- **Interação entre Alunos e Professores:** Espaços online para debates e troca de ideias, promovendo o aprendizado colaborativo.
- **Discussões Temáticas:** Tópicos específicos para estimular o pensamento crítico e a aplicação prática do conhecimento.

5. Avaliações:

- **Trabalhos e Relatórios:** Elaboração de trabalhos escritos e relatórios técnicos sobre temas estudados nos módulos.
- **Provas Online:** Avaliações periódicas para medir o entendimento e a aplicação dos conteúdos abordados.

6. Mentoria e Suporte:

- **Acompanhamento Individual:** Mentoria e suporte contínuo aos alunos por meio de sessões de tutoria online.
- **Feedback Constante:** Feedback personalizado sobre o desempenho acadêmico e os projetos desenvolvidos.

7. Webinars e Palestras:

- **Especialistas Convidados:** Sessões online com profissionais renomados da área de Análise do Comportamento Aplicada -ABA para complementar a formação dos alunos.
- **Tópicos Complementares:** Discussão de temas emergentes e avanços tecnológicos na área de Análise do Comportamento Aplicada -ABA

8. Biblioteca Virtual:

- **Recursos Complementares:** Acesso a uma ampla gama de recursos digitais, incluindo bases de dados, revistas científicas e literatura especializada.

9. Atividades de Campo (Opcional):

- **Estágio** para complementar a formação prática dos alunos.

10. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) (opcional):

- **Desenvolvimento de Projetos:** Orientação para o desenvolvimento de um projeto aplicado ou pesquisa, integrando os conhecimentos adquiridos ao longo do curso.
- **Defesa Online:** Apresentação e defesa do TCC perante uma banca avaliadora de forma remota.

15 – ATIVIDADES, TRABALHOS E SISTEMA DE AVALIAÇÃO

1. Atividades:

1.1 Estudos de Caso:

- **Descrição:** Análise de situações reais ou hipotéticas relacionadas à consultoria florestal, onde os alunos aplicam conhecimentos teóricos para resolver problemas práticos.
- **Objetivo:** Desenvolver habilidades de resolução de problemas e tomada de decisões.
- **Frequência:** Módulos selecionados, com pelo menos um estudo de caso por módulo.

1.2 Fóruns de Discussão:

- **Descrição:** Espaços online para debates e trocas de ideias sobre temas específicos abordados nos módulos.
- **Objetivo:** Promover a interação entre alunos e professores, além de estimular o pensamento crítico.
- **Frequência:** Módulos selecionados.

1.3 Projetos Aplicados:

- **Descrição:** Desenvolvimento de projetos práticos que integram conhecimentos teóricos e práticos adquiridos ao longo do curso.
- **Objetivo:** Aplicar os conhecimentos em situações práticas e desenvolver habilidades de planejamento e execução de projetos.
- **Frequência:** Ao final de módulos selecionados.

1.4 Webinars e Palestras:

- **Descrição:** Sessões online com especialistas do setor florestal para discussão de temas Complementares e emergentes.
- **Objetivo:** Complementar a formação dos alunos com conhecimentos de ponta e experiências de profissionais renomados.
- **Frequência:** Mensalmente ou conforme a disponibilidade de palestrantes.

2. Trabalhos:

2.1 Relatórios Técnicos:

- **Descrição:** Elaboração de relatórios sobre temas específicos abordados nos módulos, baseados em pesquisas e análises.
- **Objetivo:** Desenvolver habilidades de pesquisa, análise crítica e redação técnica.
- **Frequência:** Ao final de módulos selecionados.

2.2 Artigos Acadêmicos:

- **Descrição:** Produção de artigos científicos sobre tópicos de interesse dentro do campo da Análise do Comportamento Aplicada - ABA.
- **Objetivo:** Promover a prática de escrita acadêmica e a capacidade de argumentação científica.
- **Frequência:** Incentivo a submissão de um artigo durante o curso.

3. Sistema de Avaliação:

3.1 Avaliações Formativas:

- **Descrição:** Atividades contínuas como quizzes online, participação em fóruns de discussão e feedback dos professores.
- **Objetivo:** Monitorar o progresso dos alunos e identificar áreas que precisam de melhoria.
- **Frequência:** Frequente em cada módulo.

3.2 Avaliações:

- **Descrição:** Provas online, trabalhos escritos, e relatórios técnicos.

- **Objetivo:** Avaliar o conhecimento adquirido e a capacidade de aplicação prática.
- **Frequência:** Ao final de cada módulo.

3.3 Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):

- **Descrição:** Desenvolvimento de um projeto aplicado ou pesquisa, seguido de apresentação e defesa online.
- **Objetivo:** Demonstrar a capacidade de aplicar de forma integrada todo o conhecimento adquirido ao longo do curso.
- **Frequência:** Ao final do curso. TCC opcional.

3.4 Critérios de Avaliação:

- **Qualidade do Conteúdo:** Profundidade e relevância do conteúdo apresentado.
- **Clareza e Coerência:** Clareza na exposição das ideias e coerência na argumentação.
- **Aplicabilidade Prática:** Capacidade de aplicar os conhecimentos teóricos em situações práticas.
- **Participação e Engajamento:** Participação nas atividades online e interação nos fóruns de discussão.

16 – EMENTÁRIO		
DISCIPLINA	OBJETIVO	EMENTA
Módulo 1: Introdução ao Transtorno do Espectro Autista (TEA)	Proporcionar uma compreensão básica sobre o TEA, incluindo definição, história, prevalência, etiologia, sintomas principais, diagnóstico precoce e critérios diagnósticos do DSM-5.	A disciplina "Introdução ao Transtorno do Espectro Autista (TEA)" oferece aos alunos uma visão geral sobre o TEA, abordando a definição, história e prevalência do transtorno. Discute a etiologia, sintomas principais e diagnóstico precoce, com ênfase nos critérios diagnósticos estabelecidos pelo DSM-5. A disciplina também aborda os desafios enfrentados pelos indivíduos com TEA e suas famílias, bem como as principais abordagens de intervenção.
Módulo 2: Neuroplasticidade e Desenvolvimento Humano	Explorar a neuroplasticidade e sua relação com o desenvolvimento humano, incluindo habilidades de resolução de problemas, estudo, acadêmicas e de intervenção.	A disciplina "Neuroplasticidade e Desenvolvimento Humano" examina a capacidade do cérebro de se reorganizar e adaptar ao longo da vida, abordando a neuroplasticidade. Explora como essa plasticidade cerebral influencia o desenvolvimento humano, com foco nas habilidades de resolução de problemas, acadêmicas e de intervenção. Discute estudos de caso e avanços científicos na área, proporcionando aos alunos uma compreensão profunda da importância da neuroplasticidade.

Módulo 3: Conceitos Básicos de Análise do Comportamento Aplicada (ABA)	Introduzir os princípios e fundamentos da ABA, incluindo comportamento operante, respondente, esquemas de reforçamento, contingências e operações motivadoras.	A disciplina "Conceitos Básicos de Análise do Comportamento Aplicada (ABA)" aborda os princípios fundamentais da ABA, explorando conceitos como comportamento operante e respondente, esquemas de reforçamento, contingências e operações motivadoras. Proporciona uma base teórica sólida para a aplicação prática da ABA em diversos contextos, preparando os alunos para desenvolver intervenções eficazes.
Módulo 4: Avaliação Comportamental	Ensinar técnicas de avaliação comportamental, incluindo leitura, interpretação e produção de gráficos, mensuração de comportamentos e escrita de relatórios.	A disciplina "Avaliação Comportamental" capacita os alunos nas técnicas de avaliação comportamental, abordando a leitura, interpretação e produção de gráficos, mensuração de comportamentos e elaboração de relatórios. Ensina como aplicar essas técnicas para avaliar de forma precisa os comportamentos e desenvolver intervenções eficazes.
Módulo 5: Interpretação do VB-MAPP/ABLLS-R e sua Aplicação	Proporcionar conhecimento sobre o VB-MAPP e ABLLS-R, incluindo sua estrutura, aplicação, interpretação de resultados e planejamento de intervenções.	A disciplina "Interpretação do VB-MAPP/ABLLS-R e sua Aplicação" explora os instrumentos VB-MAPP e ABLLS-R, abordando sua estrutura, aplicação, interpretação de resultados e planejamento de intervenções. Ensina como utilizar esses instrumentos para avaliar e desenvolver programas educacionais e terapêuticos para crianças com TEA.
Módulo 6: Gestão de Comportamentos Interferentes	Capacitar os alunos na gestão de comportamentos prejudiciais, incluindo avaliação, intervenção, modelagem, encadeamento, economia de fichas e estratégias de extinção.	A disciplina "Gestão de Comportamentos Interferentes" aborda técnicas de gestão de comportamentos prejudiciais, incluindo avaliação, intervenção, modelagem, encadeamento, economia de fichas e estratégias de extinção. Capacita os alunos a aplicar essas técnicas para melhorar o comportamento de indivíduos com TEA.
Módulo 7: Intervenção Precoce	Enfatizar a importância da intervenção precoce no TEA, incluindo métodos, estratégias e desafios na implementação de programas de intervenção precoce.	A disciplina "Intervenção Precoce" destaca a importância da intervenção precoce no TEA, abordando métodos, estratégias e desafios na implementação de programas de intervenção precoce. Proporciona aos alunos conhecimentos sobre como desenvolver e aplicar intervenções eficazes para crianças pequenas com TEA.
Módulo 8: Estratégias de Ensino e Intervenção / Repertório Escolar	Desenvolver habilidades de ensino e intervenção, abordando estratégias individualizadas, em grupo, acadêmicas e sociais.	A disciplina "Estratégias de Ensino e Intervenção / Repertório Escolar" foca no desenvolvimento de habilidades de ensino e intervenção, abordando estratégias individualizadas, em grupo, acadêmicas e sociais. Proporciona aos alunos técnicas para aplicar ABA no contexto escolar, promovendo a inclusão e o desenvolvimento educacional de crianças com TEA.
Módulo 9: Intervenção Focada em Adolescentes e Adultos	Proporcionar técnicas específicas para a intervenção em adolescentes e adultos com TEA, incluindo habilidades sociais, de vida diária e profissionais.	A disciplina "Intervenção Focada em Adolescentes e Adultos" aborda técnicas específicas para a intervenção em adolescentes e adultos com TEA, incluindo habilidades sociais, de vida diária e profissionais. Ensina como aplicar ABA para promover a independência e qualidade de vida desses indivíduos.
Módulo 10: Habilidades Sociais e de Vida Diária no Autismo	Ensinar habilidades sociais e de vida diária, abordando a importância das interações sociais, estratégias de ensino e intervenções para promover a independência.	A disciplina "Habilidades Sociais e de Vida Diária no Autismo" foca no ensino de habilidades sociais e de vida diária, abordando a importância das interações sociais, estratégias de ensino e intervenções para promover a independência dos indivíduos com TEA. Capacita os alunos a desenvolver programas que incentivem a autonomia e participação ativa na sociedade.

Módulo 11: Inclusão e Direitos da Pessoa Autista	Promover a inclusão e os direitos das pessoas com TEA, incluindo alfabetização, letramento, adaptações curriculares e colaboração entre terapeutas, escola e família.	A disciplina "Inclusão e Direitos da Pessoa Autista" aborda a promoção da inclusão e dos direitos das pessoas com TEA, discutindo alfabetização, letramento, adaptações curriculares e colaboração entre terapeutas, escola e família. Proporciona aos alunos conhecimentos sobre as políticas públicas e práticas educativas que favorecem a inclusão.
Módulo 12: Ética e Discussão de Casos	Ensinar princípios éticos em ABA, incluindo consentimento informado, confidencialidade, formação continuada, análise de risco/benefício e discussão ética de casos clínicos.	A disciplina "Ética e Discussão de Casos" aborda os princípios éticos na prática de ABA, incluindo consentimento informado, confidencialidade, formação continuada, análise de risco/benefício e discussão ética de casos clínicos. Proporciona aos alunos um entendimento profundo das responsabilidades éticas e das melhores práticas na intervenção comportamental.

Professor (a)	Titulação	Currículo Lattes
Samuel Quinto Feitosa	Mestre	Como professor adjunto no IBRAPSI - Instituto Brasileiro de Psicanálise, combino minhas duas paixões pela neurociência e música para abordar temas como saúde mental, gestão emocional e saúde pública. Tenho mais de cinco anos de experiência como diretor musical na Igreja Batista Nações Unidas em São Paulo, onde dirijo, componho, produzo e executo música para diversos públicos e ocasiões. Também sou membro da Royal Society of Arts, um título prestigioso concedido pela Coroa Britânica, e embaixador da paz e cultura das Nações Unidas. Atualmente, estou cursando doutorado em engenharia biomédica na Universidade Anhembí Morumbi, com foco em pesquisa sobre a doença de Parkinson no Centro de Inovação, Tecnologia e Educação (CITÉ) e no Centro de Inovação Tecnológica em Saúde (CITS). Tenho mestrado em saúde pública e MBA em gestão educacional, além de múltiplas certificações em produção musical, composição e musicalidade. Sou fundador e proprietário do Acoustic Project e autor de várias publicações e livros sobre jazz, improvisação musical e neurociência. Recebi diversos prêmios e honrarias por minha excelência artística e acadêmica, incluindo medalhas, troféus e títulos honorários. ID Lattes: 7297555931468694
Maria Inah de Almeida Freitas	Mestre	Mestre em Ciências Humanas da Universidade do Estado do Amazonas (PPGICH- UEA), estudou como Bolsista do Fundo de Amparo à Pesquisa do Estado do AmazonasFAPEAM (2020) .Possui graduação em Psicologia pela Universidade Salvador (2012) . Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Psicologia Social e Psicologia Escolar. Atualmente é Psicóloga no consultório Aline Lima Reabilitação Neurológica Infantil na cidade de Taubaté- SP. Atuou como Psicóloga Clínica, desenvolvedora de projetos e mediadora de grupos terapêuticos no Centro de Apoio e Referência a Refugiados e Migrantes - CARE na Cidade de Manaus- AM (2019-2020). Possui experiência como Professora de Educação Infantil, mediadoras de grupos terapêuticos e desenvolvimentos de projetos sociais. ID Lattes: 2563611556487733
Márcio Gomes da Costa	Especialista	Possui graduação em enfermagem pela Escola de enfermagem da Fundação Técnico Educacional Souza Marques (1991). Pós Graduado em Análise do Comportamento Aplicada-ABA, Pós Graduado em Enfermagem do trabalho, Pós graduado em

		Unidade de Terapia Intensiva, Pós graduado em Docência do Ensino Superior em Enfermagem. Pós Graduado em metodologia e gestão para o ensino a distância, MBA em Gestão Estratégica de Negócios, Pós Graduado em Urgência e Emergência, Pós graduado em Educação continuada e permanente, Pós Graduando em Atendimento Pré Hospitalar, Pós Graduado em Gestão da Qualidade e Acreditação Hospitalar, Avaliador do Sistema Brasileiro de Acreditação (ONA), Curso Segurança do Paciente e Qualidade no Serviço em Saúde, pela Escola Nacional de Administração Pública, Curso de Extensão em Ferramentas de Qualidade, Mestrado em Gestão e Auditoria Ambiental ,Cursos de Suporte Avançado de Vida em Cardiologia (ACLS), Suporte Avançado de Vida No Trauma para Enfermeiros (TLSN) Suporte Avançado de Vida em Pediatria (PALS), Suporte Avançado de Vida em Obstetrícia (ALSO -BRASIL) Atendimento Pré-Hospitalar (SAMU-SP). Experiência como Diretor, Gerente e coordenador de enfermagem. Docente Universitário na área de Saúde do Adulto, Semiologia e Semiotécnica, Urgência e Emergência, Gestão no Serviço de enfermagem. enfermeiro de educação continuada e qualidade. Atuação em PSF, Supervisor em Unidade de Terapia Intensiva, atuando principalmente nos seguintes temas: diagnóstico de enfermagem, exame físico e protocolos de atendimento. Realiza cursos e eventos na área Hospitalar, como encontros, seminários e palestras. Técnico de Segurança, experiência Gestor de Qualidade enfermeiro do Serviço de Educação Continuada da Santa Casa de Misericórdia de Pinda-ba SP. Cursando graduação em psicopedagogia e pós graduação em psicanálise. ID Lattes: 4896739371837027
Maithê Rocha Alves	Especialista	Pós graduada em Análise do Comportamento voltada para o Autismo e outras Neurodivergências pelo IBAC, Capacitação para atendimento a autistas adultos pela Atitude Cursos, psicóloga formada pela Universidade de Taubaté. Experiência na área de atendimento clínico e domiciliar com crianças e adultos neurodivergentes, principalmente autistas. ID Lattes: 1612440362696590
Christiane Dominique	Especialista	Formada em psicologia pela Faculdade Anhanguera Educacional. Registro no conselho de psicologia do Estado de São Paulo, sob número 06/183436 . Formada em Equoterapia na 9ª cavalaria da Polícia Militar de São Paulo (terapia com equinos, voltada para pessoas com autismo), pela ANDE BRASIL -

		AGÊNCIA NACIONAL DE EQUOTERAPIA. . Pós graduanda em Análise do Comportamento pela instituição FaVENI . Pós graduanda em Neurociência pela PUC PR. . Atua como psicóloga na APAE de Pindamonhangaba- SP , onde atende crianças, adolescentes e adultos dentro do espectro Autista. ID Lattes: 6321671727623500
--	--	---

